

# APÉNDICE



## CÓMO PLANEAR LAS LECCIONES

1. **Reflexionar** profundamente sobre las capacidades, aptitudes, y intereses de sus estudiantes.
2. **Orar** por ayuda divina.
3. **Desarrollar** sus propias lecciones para estas almas pequeñas utilizando el Patrón para la Planeación de Lecciones proveído en las páginas siguientes.
4. Posiblemente, Ud. desearía empezar por utilizar las Muestras de Actividades que se encuentran en las páginas anteriores.
5. Mientras Ud. gana más experiencia, desearía adaptar las actividades a sus estudiantes y desarrollar sus propias actividades, basadas en las Actividades Sugeridas.
6. Para hacer sus propios planes de lecciones, primero estudiar profundamente los Objetivos de Aprendizaje y las Actividades Sugeridas del tópico de la lección.
7. Luego utilizar los Métodos de Enseñanza y Herramientas de Aprendizaje descritos en páginas 127-129 para desarrollar lecciones que toman en cuenta las necesidades específicas de sus estudiantes o aprovechan de circunstancias especiales en su comunidad.

### CAPACITACIÓN DE MAESTROS EN EL CORE CURRICULUM

Se ha desarrollado esta guía para ayudarle a planear y dar clases bahá'ís de niños. También darse cuenta de que la Capacitación de Maestros en el Core Curriculum le ayudará a realizar este método de dar clases bahá'ís. Para participar en una Capacitación de Maestros en el Core Curriculum, llame al Centro Nacional para la Capacitación de Maestros de los EEUU a (+001) 810 653-5033 o por email a [NTTC@usbnc.org](mailto:NTTC@usbnc.org).

# PATRÓN PARA LA PLANEACIÓN DE LECCIONES

## CORDÓN:

Meta \_\_\_\_\_ Tópico \_\_\_\_\_

Edades de los estudiantes \_\_\_\_\_ No. de estudiantes \_\_\_\_\_

Características Claves y Diversidades Especiales de los Estudiantes:

--

Tiempo necesario para preparar esta lección:

Tiempo necesario para dar esta lección:

**Objetivos para esta lección:** (Usar Objetivos pertinentes de la Guía para la Planeación de Lecciones.)

*Al final de esta lección los estudiantes podrán:*

Conocimiento: (Informarse)

Sabiduría: (Comprender)

Percepción Espiritual: (Reflexionar y Aplicar)

Lenguaje Elocuente: (Hacer, Enseñar y Servir)

**Métodos de Instrucción y Herramientas de Aprendizaje:** (Usar la lista para comprobación en págs. 127-129 del apéndice para asegurar una diversidad de estrategias.)

**Materiales / Recursos necesarios** para dar esta lección:

**La marcha de esta lección:**

Oraciones y música para empezar:

Bienvenida, revista de la lección anterior, y resultados de tareas anteriores.

Cómo motivar a los estudiantes: *(¿Cómo involucraría los intereses/curiosidades/idoneidades de los estudiantes?)*

El desarrollo de las Actividades Sugeridas y/o el uso de las Muestras de Actividades: *(¿A cuáles partes de la Estructura de Aprendizaje—Conocimiento, Sabiduría, Percepción Espiritual, o Lenguaje Elocuente toca la actividad? Cada actividad no debe involucrar a cada parte de la Estructura de Aprendizaje.)*

Actividades

Materiales Necesarios

Tiempo Necesario

Final: *(¿Cómo terminan las actividades de la lección?)*

Tarea para hacer antes de la próxima clase:

Oraciones y Música para terminar:

# LISTA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y LAS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

Cordón:	Estudio Directo de las Sagradas Escrituras	Grupos y la Consulta	Enseñanza estudiantil y Preguntas	Investigación Independiente y Estudio	Memorización y Recitación	Meditación y Reflexión	Parábolas y Cuentos	Música	Artes y Manualidades	Dramas y Presentaciones Artísticas	Ciencias y el Mundo de la Naturaleza	Juegos y Actividades con Manipulativos	Viajes y Excursiones	Campañas de Enseñanza y Servicio
Meta:														
Tópico:														
Lección:														
Actividad:														

Describir brevemente la Actividad en la columna izquierda. Luego marcar los métodos de enseñanza o las herramientas de aprendizaje que se van a utilizar. Buscar huecos en el plan, y cuando sea necesario, cambiarlo para satisfacer las capacidades y los intereses de su clase.

## Métodos de Instrucción y Herramientas de Aprendizaje del Core Curriculum

Tomados del libro *Foundations for a Spiritual Education*, págs. 152-168

### Establecer un Ambiente Amoroso

*Sé tú un maestro de amor en una escuela de unidad.*

‘Abdu’l-Bahá, *Educación Bahá’í*, no. 2.35

### Uso Directo de las Sagradas Escrituras Bahá’ís

*Instruid a estos niños con exhortaciones divinas.*

‘Abdu’l-Bahá, *La promulgación de la paz universal*, pág. 61

### Educación Dirigida hacia el Reconocimiento de Dios

*Hemos decretado, oh pueblo, que el fin más elevado y último de todo saber sea el reconocimiento de Aquel que es el Objeto de todo conocimiento...*

Bahá’u’lláh, *Epístola al Hijo del Lobo*, pág. 120

### Servicio a la Humanidad

*El honor y distinción de la persona consisten en que, de entre toda la muchedumbre del mundo, se convierta ella en fuente de bien social.*

‘Abdu’l-Bahá, *El secreto de la civilización divina*, págs. 18-19

*Ayudarme es enseñar mi Causa.*

Bahá’u’lláh, *Tablas de Bahá’u’lláh*, pág. 208

### Involucrar la Mente y el Corazón

*Los principios de las Enseñanzas de Bahá’u’lláh deberían estudiarse cuidadosamente, uno por uno, hasta sentirlos y comprenderlos con la mente y el corazón, para que os convirtáis en firmes seguidores de la luz...*

‘Abdu’l-Bahá, *La sabiduría de ‘Abdu’l-Bahá*, pág. 26

### Estudio Privado de las Escrituras

*...Animad a los estudiantes a proceder con sus estudios privadamente cuando regresan a casa...*

por el parte de Shoghi Effendi, *Centres of Bahá’í Learning*\*\*

### Establecer Lazos de Amor y Amistad

*Que busquen solo amor y fidelidad....*

‘Abdu’l-Bahá, *Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá*, pág. 208

### Uso de la Consulta

*Consultad juntos en todos los asuntos, por cuanto la consulta es la lámpara de guía que abre camino y es lo que confiere entendimiento.*

Bahá’u’lláh, *Tablas de Bahá’u’lláh* pág. 179

### Uso de la Enseñanza Estudiantil y Preguntas

*Debe hacerse preguntas orales y contestarlas oralmente. Ellos deben discutir con sí mismos de esta manera.*

‘Abdu’l-Bahá, *The Bahá’í World*, vol. IX\*\*

### Uso de la Investigación Independiente y la Razón

*Por consiguiente, depende de vuestra propia razón, juicio y adhesión al resultado de vuestra propia investigación...*

‘Abdu’l-Bahá, *La promulgación de la paz universal*, pág. 341

### Uso de la Memorización y la Reflexión

*Es...digno de alabanza memorizar las Tablas, los versos divinos y las tradiciones sagradas.*

‘Abdu’l-Bahá, *Educación Bahá’í*, no. 2.48

*Enseñad...los versículos revelados desde el cielo de majestad y poder, para que con las más cadenciosas melodías reciten...*

Bahá’u’lláh, *El Kitáb-i-Aqdas*, párrafo 150

## Uso de la Meditación y la Reflexión

*La meditación es la llave que abre las puertas de los misterios*

‘Abdu’l-Bahá, *La sabiduría de ‘Abdu’l-Bahá*, pág. 211

*La fuente de los oficios, ciencias, y artes es el poder de la reflexión.*

Bahá’u’lláh, *Tablas de Bahá’u’lláh*, pág. 76

## Uso de Parábolas y Cuentos

*Las cosas divinas son demasiado profundas para expresarse con palabras comunes. A fin de que puedan ser comprendidas y preservadas para épocas venideras las enseñanzas celestiales suelen expresarse mediante parábolas*

‘Abdu’l-Bahá, *‘Abdu’l-Bahá en Londres*

*Tales crónicas referentes a de las vidas de los distintos Profetas, conjuntamente con Sus sentencias también serán útiles para entender mejor la literatura de la Causa...*

en nombre de Shoghi Effendi, *Educación Bahá’í*, no. 3.14

## Uso de la Música

*La música es un método importante para la educación y el desarrollo de la humanidad...*

‘Abdu’l-Bahá, *Bahá’í Writings on Music*, pág. 8\*\*

## Uso del Drama

*El teatro es de la mayor importancia.... En el pasado ha ejercido una gran influencia educadora, y así será de nuevo.*

‘Abdu’l-Bahá, *‘Abdu’l-Bahá en Londres*

## Uso de la Creatividad y el Arte

*El arte puede despertar a tales sentimientos nobles mejor que la racionalización fría, especialmente entre las masas de gente.*

Shoghi Effendi, en “In Its Full Splendor,” *Bahá’í News*, no. 73 (Mayo 1973), pág. 7\*\*

## Uso de la Ciencia e Investigación del Mundo de la Naturaleza

*Las artes, los oficios y las ciencias elevan al mundo del ser y conducen a su exaltación.*

Bahá’u’lláh, *Epístola al Hijo del Lobo*, pág. 25

*Y cuando quiera que contemplo las montañas, me llevan a descubrir los emblemas de Tu victoria y los estandartes de Tu omnipotencia.*

Bahá’u’lláh, *Oraciones y Meditaciones*, no. CLXXVI

## Uso de Juegos y Manipulativos

*Aquí ellos deben aprender jugando algunas letras y palabras... como se hace en ciertos países donde se confeccionan letras y palabras de dulce...*

‘Abdu’l-Bahá, *Educación Bahá’í*, no. 2.49

## Uso de Excursiones

*Si un hombre viviera toda su vida en una ciudad, no obtendría un conocimiento de todo el mundo. Para estar perfectamente informado debe visitar otras ciudades, ver las montañas y los valles, cruzar los ríos y atravesar las llanuras...*

‘Abdu’l-Bahá, *La promulgación de la paz universal*, pág. 343

## Uso de la Recreación

*Un maestro sabio debe despachar a sus escolares afuera a jugar... para que sus mentes y cuerpos se refresquen, y durante la hora de la lección puedan aprenderla mejor.*

‘Abdu’l-Bahá, en “Bahá’í Methods of Education,” *Star of the West*, vol. 9, no. 8, pág. 91\*\*

\*\*traducción provisional



---

---

## ALCANCE Y SECUENCIA DEL CORE CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN ESPIRITUAL

**Propósito** – Desarrollaron el Alcance y Secuencia del Core Curriculum para ayudar a maestros y comunidades a planear cursos sistemáticos para clases bahá'ís de niños. Este Alcance y Secuencia integra todos los materiales del Core Curriculum. Seguir este plan de estudio sistemático de nueve años asegura que el estudiante haya cubierto todo el contenido. Hacer esto también puede:

- Ayudar a Asambleas Espirituales Locales y Comités de Educación a desarrollar un programa sistemático para la educación espiritual
- Dar una herramienta a maestros para la planeación de unidades de estudio en la educación bahá'í (Plan para la Educación Espiritual del Maestro)
- Informar a los padres de familia del progreso de sus hijos en las clases bahá'ís (Anotación de la Educación Espiritual del Estudiante)
- Asegurar la calidad y el contenido de los programas de la educación espiritual en toda la comunidad bahá'í
- Asegurar la continuidad de la educación espiritual de los alumnos si se mudan de una comunidad a otra
- Permitir que nuevos niños y jóvenes bahá'ís se incorporen en un programa sistemático de la educación espiritual

Este programa sucesivo presenta una división equilibrada de todos los tópicos disponibles para el estudio. Criterios de esta división incluyen una diversidad de tópicos y de las capacidades de los estudiantes. Aunque hay maneras de dividir el contenido de formas diferentes, desarrollaron este Alcance y Secuencia con tres niveles para promover el estudio sistemático de la Fe Bahá'í. En una comunidad en la que la mayoría de los estudiantes son niños, se dividen los estudiantes en niveles de esta forma: Nivel 1~de seis a ocho años de edad; Nivel 2~de nueve a once años de edad; Nivel 3~de doce a catorce años de edad.

Estos niveles también aplican al conocimiento general de una persona además de la edad cronológica. Por ejemplo, Nivel Uno aplica a un creyente nuevo de cualquier edad. Así que los objetivos de estas Guías para la Planeación de Lecciones aplican igualmente a todas las edades, ya sea adultos o niños; el maestro logra esto por ajustar y/o seleccionar actividades apropiadas a las edades de los estudiantes que corresponden a cada objetivo de aprendizaje.

**Estructura** – El Core Curriculum organiza el contenido en cordones, o categorías grandes de estudio, tales como las Figuras Centrales, el Orden Mundial de Bahá'u'lláh, y el Principio de la Unicidad. Cada cordón tiene varios temas: por ejemplo, el cordón de las Figuras Centrales tiene temas sobre *El Báb*, *Bahá'u'lláh* y *'Abdu'l-Bahá*. Se enfocan las metas y los tópicos por tema. El desarrollo del Alcance y Secuencia sigue, con la adición de temas como “Una Vida de Servicio” y “La Guardianía” en el cordón del Orden Mundial.

La estructura del Alcance y Secuencia describe el contenido en columnas horizontales para cada nivel de estudio. Columnas verticales describen todo el contenido de un cordón a través de los niveles. Se escriben las **Metas de Aprendizaje** se escriben en negrilla y los **Tópicos** en letra regular. Aunque es posible encontrar la misma meta en niveles diferentes, un Tópico es asignado solamente a un nivel.



Por ejemplo, en el libro de *El Báb*, la meta de “Contexto Histórico” aparece en Niveles Uno y Dos, pero los tópicos de esta meta son diferentes en cada nivel. Cada tópico de cada libro disponible a este tiempo es listado en el gráfico siguiente; así que un alumno que termine un curso sistemático de estudio hecho con este Alcance y Secuencia ha recibido cada tópico del programa entero de estudio.

El gráfico ayuda a la comunidad a planear todo el programa de estudio fácilmente, viendo dónde estaba y por dónde va. En cada libro, el maestro debe cubrir los tópicos sucesivamente a través de los tres niveles. La secuencia de libros depende de las necesidades y los intereses de la comunidad. Las Sagradas Escrituras sugieren que los estudiantes primero enfoquen en las Figuras Centrales, y después pasen a la enseñanza clave de la Unicidad de la Humanidad.

**Implementando el Programa**– Estos tres ejemplos muestran maneras diferentes de llevar a cabo este programa con éxito.

*Ejemplo 1:* Comunidad A, una comunidad pequeña con 14 niños, organiza a los clases por edad, y planea el contenido con Nivel 1 para niños de 6 a 8 años de edad, Nivel 2 para los de 9 a 11 años de edad, y Nivel 3 para los de 12 a 14 años de edad. Asigna dos maestros a cada grupo. Estos maestros deciden cómo dividir los tópicos en su Nivel por una duración de tres años, asegurándose de que hayan cubierto todos los tópicos en su Nivel en estos años.

*Ejemplo 2:* Comunidad B, una comunidad más grande con 57 niños, también organiza sus clases por edad, y planea el contenido de las clases con Nivel 1 para los de 6 a 8 años de edad, Nivel 2 para los de 9 a 11 años de edad, y Nivel 3 para los de 12 a 14 años de edad. Un comité de la escuela bahá'í ya ha dividido los tópicos para cada uno de los tres años en cada Nivel. Por ejemplo, anota que hay 27 tópicos en Nivel 1 y asigna 9 tópicos para la clase de los niños de 6 años, 9 tópicos para la clase de 7 años, y 9 tópicos para la clase de 8 años.

Ambos ejemplos de arriba presentan un desafío: ¿Qué pasaría si un nuevo estudiante de 10 años de una familia que recientemente se hizo bahá'í entre en las clases? ¿Tendría que aprender algunas partes de Nivel 1, aunque está en una clase de Nivel 2? Por ejemplo, es importante que cada estudiante aprenda bien el tópico, “Oraciones y Meditaciones de Bahá'u'lláh” del Nivel 1. Comunidad A asigna a que un joven trabaje como mentor de este niño para ayudarlo a estudiar los tópicos extras afuera de clase. Comunidad B tiene un programa formal de estudios en casa y un maestro adulto para ayudar a los niños a estudiar en casa, y el niño entra en esta clase.

*Ejemplo 3:* Comunidad C, una comunidad con 23 Bahá'ís en total, ofrece 3 clases a edades múltiples. Cada clase estudia un libro del mismo cordón, pero una clase enfoca en los tópicos de Nivel 1, otra en Nivel 2 y la tercera en Nivel 3. Así, la comunidad entera puede estudiar *El Báb* en la primavera de 2004, *Bahá'u'lláh* en el verano, ‘*Abdu'l-Bahá* en el otoño, y la *Unicidad de la Humanidad* en el invierno de 2004-2005. Porque cada clase sólo cubre pocos tópicos de su Nivel en cada cordón, el ciclo repite con nuevos tópicos de *El Báb* en la primavera de 2005, con nuevos tópicos de *Bahá'u'lláh* en el verano, con nuevos tópicos de ‘*Abdu'l-Bahá* en el otoño, y un estudio de la *Alianza* durante el invierno.

En el ejemplo 3, el niño de 10 años de la nueva familia bahá'í se integra fácilmente en la clase de varias edades de Nivel 1 junto con el resto de su familia.

*Producido por El Comité Nacional de la Educación Bahá'í de la AEN de los Bahá'ís de los EEUU, 2004*

# CORE CURRICULUM PARA LA EDUCACIÓN ESPIRITUAL DE NIÑOS Y PRE-JÓVENES

<b>CORDÓN: EL PRINCIPIO DE LA UNICIDAD</b>						<b>CORDÓN: LAS FIGURAS</b>	
	UNICIDAD DE LA RELIGIÓN	UNICIDAD DE LA HUMANIDAD	UNIDAD RACIAL	IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES	EL BÁB	BAHÁ'U'LLÁH	
<b>N I V E L 1</b>	<p><b>Comprender la Unidad de Dios:</b> El significado de la Unidad Divina</p> <p><b>Comprender las grandes religiones del pasado:</b> La naturaleza y el propósito de la religión</p>	<p><b>El principio fundamental:</b> El principio fundamental</p> <p><b>La unidad esencial de la humanidad:</b> No hay distinción ni separación Todos nacen con potencial</p>	<p><b>Comprender el principio de unidad en diversidad:</b> La belleza y el propósito de la diversidad en el reino de la creación</p> <p><b>La eliminación del prejuicio racial:</b> Siguiendo el ejemplo de 'Abdu'l-Bahá</p>	<p><b>La igualdad y cómo es diferente de ser lo mismo:</b> Iguales en valor e importancia pero diferente en apariencia</p> <p><b>La igualdad en la familia y en la comunidad:</b> Los papeles de madres y padres, esposas y esposos</p> <p><b>Ejemplos de héroes y heroínas:</b> La Sagrada Familia</p>	<p><b>El contexto histórico:</b> El despertamiento religioso en anticipación La búsqueda de Mullá Husayn</p> <p><b>El Rango del Báb:</b> Los Títulos del Báb</p> <p><b>La Vida del Báb:</b> Su Niñez La Declaración del Báb</p> <p><b>Las Escrituras del Báb:</b> Las Oraciones del Báb</p>	<p><b>Desarrollar un Amor Profundo por Bahá'u'lláh:</b> Oraciones y Meditaciones Actos Amorosos de Bahá'u'lláh Los Niños de Su Casa</p> <p><b>El Rango de Bahá'u'lláh:</b> ... como dicho por 'Abdu'l-Bahá</p> <p><b>La Vida y Ministerio de Bahá'u'lláh:</b> Su Niñez Su Juventud</p> <p><b>Las Enseñanzas de Bahá'u'lláh:</b> La Unidad de Dios y la unidad la humanidad</p>	
<b>N I V E L 2</b>	<p><b>Comprender la Unidad de Dios:</b> El buscador verdadero</p> <p><b>Comprender las grandes religiones del pasado:</b> La misión de los Profetas Las historias, leyes, y enseñanzas de las grandes religiones</p> <p><b>Los medios más grandes por la unidad:</b> La base esencial de todas las religiones</p>	<p><b>El principio fundamental:</b> Para los pueblos del mundo</p> <p><b>La diversidad de la humanidad:</b> Valorando la diversidad</p> <p><b>La importancia de eliminar toda clase de prejuicio:</b> Son barreras a la realización de la unidad</p>	<p><b>La unidad y igualdad entre las razas:</b> Creadas del mismo polvo Un compuesto de armonía y belleza</p>	<p><b>La igualdad y cómo es diferente de ser lo mismo:</b> La igualdad en reino vegetal y animal</p> <p><b>El principio de la igualdad en las Escrituras Bahá'ís</b> La historia de igualdad y desigualdad</p> <p><b>La igualdad en la familia y en la comunidad:</b> Vida Familiar Colaborativa</p> <p><b>Ejemplos de héroes y heroínas:</b> Expresando la igualdad</p>	<p><b>El contexto histórico:</b> El mundo en el Siglo XIX Irán en el Siglo XIX</p> <p><b>El Rango del Báb:</b> El Heraldo de Bahá'u'lláh</p> <p><b>La Vida del Báb:</b> Las Letras de los Vivientes El Ministerio del Báb después de Su Declaración La Conferencia de Badasht</p> <p><b>Las Escrituras del Báb:</b> El Desarrollo del Calendario Bahá'í</p>	<p><b>Desarrollar un Amor Profundo por Bahá'u'lláh:</b> Sus Sufrimientos y Sacrificios Bahá'u'lláh y 'Abdu'l-Bahá La Sagrada Familia</p> <p><b>El Rango de Bahá'u'lláh:</b> ...como dicho por el Báb ...como dicho por Su Propia Pluma</p> <p><b>La Vida y Ministerio de Bahá'u'lláh:</b> Su Experiencia en el Siyáh-Chál El Destierro a Iráq La Declaración de Bahá'u'lláh</p> <p><b>Pruebas y Evidencias de Su Rango:</b> La Revelación Progresiva</p> <p><b>Los Principios de Bahá'u'lláh:</b> Los Principios Sociales</p> <p><b>Las Escrituras de Bahá'u'lláh:</b> El Significado de Sus Escrituras</p>	
<b>PRE-JÓVENES: LLEGANDO A LA MAYORÍA DE EDAD</b>							
<b>N I V E L 3</b>	<p><b>Comprender la Unidad de Dios:</b> La Revelación Progresiva – el Cíclico Profético</p> <p><b>Los medios más grandes por la unidad:</b> El prejuicio religiosa como causa de guerra y odio El religión debe ser causa de amor y unidad</p>	<p><b>La diversidad de la humanidad:</b> El principio de unidad en diversidad</p> <p><b>La importancia de eliminar toda clase de prejuicio:</b> Todos deben esforzarse por derrotar a sus prejuicios La unidad verdadera como resultado de la eliminación de toda clase de prejuicio 'Abdu'l-Bahá y la unidad racial</p>	<p><b>La eliminación del prejuicio racial:</b> El asunto más vital y desafiante Las cualidades espirituales y responsabilidades necesarias Los resultados prometidos</p>	<p><b>El principio de la igualdad en las Escrituras Bahá'ís:</b> El papel de las Instituciones</p> <p><b>La igualdad en la familia y en la comunidad:</b> El desarrollo de una economía humana El Paz Mundial</p>	<p><b>El Rango del Báb:</b> Las Profecías Islámicas</p> <p><b>La Vida del Báb:</b> El martiro del Báb Trastornos Asociados con el Ministerio del Báb El Santuario del Báb</p> <p><b>Las Escrituras del Báb:</b> Sus Grandes Escrituras</p>	<p><b>El Rango de Bahá'u'lláh:</b> ...como dicho por las religiones anteriores ...como dicho por Shoghi Effendi</p> <p><b>La Vida y Ministerio de Bahá'u'lláh:</b> Sus Destierros a Constantinopla y a Adrianópolis Su Exilio a la Tierra Santa</p> <p><b>Pruebas y Evidencias de Su Rango:</b> Las pruebas y evidencias de las religiones divinas del pasado</p> <p><b>Los Principios de Bahá'u'lláh:</b> Los Principios Personales</p> <p><b>Las Leyes de Bahá'u'lláh:</b> La Necesidad de Leyes El Kitáb-i-Aqdas</p> <p><b>Las Escrituras de Bahá'u'lláh:</b> Misterios y Significados Ocultos Las Grandes Escrituras de Bahá'u'lláh</p>	

**- ALCANCE Y SECUENCIA - Se escriban las Metas de Aprendizaje en negrilla y los Tópicos en letra normal**

## CORE CURRICULUM PARA LA EDUCACIÓN ESPIRITUAL DE NIÑOS Y PRE-JÓVENES

CORDÓN: EL ORDEN MUNDIAL DE BAHÁ'U'LLÁH						
FIGURAS						
'ABDU'L-BAHÁ	LA ALIANZA	LA GUARDANÍA	HUQÚQU'LLÁH / LOS FONDOS BAHÁ'ÍS	LAS INSTITUCIONES DE LA FE BAHÁ'Í	UNA VIDA DE SERVICIO	
<p><b>La Vida de 'Abdu'l-Bahá:</b> La Niñez de 'Abdu'l-Bahá La Vida de Servicio de 'Abdu'l-Bahá El Templo Madre del Occidente</p> <p><b>Las Escrituras de 'Abdu'l-Bahá:</b> Las Tablas y Charlas a los niños</p>	<p><b>La Alianza Divina:</b> La definición de la alianza divina</p> <p><b>La Alianza Mayor:</b> La manera de que la humanidad ha recibido a las Manifestaciones</p>	<p><b>La vida del Guardián, Shoghi Effendi</b> Su linaje, niñez, juventud y formación académica</p> <p><b>Las Contribuciones del Guardián:</b> El desarrollo del Centro Mundial Bahá'í</p>	<p><b>El Fondo Bahá'í:</b> El Fondo Bahá'í</p>	<p><b>La estructura y función del Orden Administrativo:</b> La Fiesta de Diecinueve Días</p>	<p><b>El propósito de una vida de servicio:</b> El propósito de la vida</p> <p><b>Cuidar por el cuerpo:</b> La relación entre la limpieza física y la espiritualidad</p> <p><b>Desarrollar las habilidades intelectuales:</b> La excelencia y la educación</p> <p><b>Desarrollar la capacidad espiritual:</b> La base espiritual</p> <p><b>Desarrollar la vida social:</b> Actos diarios de servicio</p>	N I V E L 1
<p><b>El Rango de 'Abdu'l-Bahá:</b> 'Abdu'l-Bahá como Ejemplar 'Abdu'l-Bahá como Intérprete</p> <p><b>La Vida de 'Abdu'l-Bahá:</b> Su Juventud Sus Sacrificios</p> <p><b>Las Escrituras de 'Abdu'l-Bahá:</b> Tópicos y Títulos Mayores <i>A los que Fueron Fieles</i></p> <p><b>Viajes y Charlas en el Occidente:</b> Significado a los creyentes occidentales Principios importantes que 'Abdu'l-Bahá subrayó</p>	<p><b>La Alianza Mayor:</b> La Alianza del Báb La Alianza del Bahá'u'lláh</p> <p><b>La Alianza Menor:</b> Primero de su tipo en la historia de religión</p>	<p><b>La vida del Guardián, Shoghi Effendi:</b> Su carácter y su excelencia en todas las cosas</p> <p><b>Las Contribuciones del Guardián:</b> Traducción e interpretación de las Sagradas Escrituras, correspondencia con el mundo bahá'í y sus escrituras El nombramiento de Shoghi Effendi como Guardián de la Fe Bahá'í</p>	<p><b>La historia del Huqúqu'lláh:</b> Naturaleza única</p> <p><b>El propósito de la ley de Huqúqu'lláh para las Instituciones:</b> Reciprocidad, asistencia mutua, y cooperación Construyendo el Orden Mundial de Bahá'u'lláh</p> <p><b>El propósito de la ley de Huqúqu'lláh para el individuo:</b> Aspectos personales de la ley Resultados por el individuo</p>	<p><b>El significado y distinción de las Instituciones:</b> El Orden Administrativo Sistemas Administrativas del Pasado La Alianza</p> <p><b>El desarrollo del Orden Administrativo:</b> Las Edades Heroicas y Formativas La Institución de los Sabios El Centro Mundial Bahá'í</p> <p><b>La estructura y función del Orden Administrativo:</b> Su estructura y forma Los Sabios y los Gobernantes Instituciones locales y nacionales</p> <p><b>La ciudadanía mundial:</b> La relación entre el individuo y las instituciones Servicio a las instituciones</p>	<p><b>El propósito de una vida de servicio:</b> El poder de la acción</p> <p><b>Cuidar por el cuerpo:</b> La castidad y la pureza</p> <p><b>Desarrollar las habilidades intelectuales:</b> Las necesidades de nuestra época</p> <p><b>Desarrollar la capacidad espiritual:</b> Hábitos espirituales</p> <p><b>Desarrollar la vida social:</b> Sirviendo al mundo y a la humanidad Enseñando con acciones y palabras</p>	N I V E L 2
PRE-JÓVENES: LLEGANDO A LA MAYORÍA DE EDAD						
<p><b>El Rango de 'Abdu'l-Bahá:</b> El Kitáb-i-'Ahd El Centro de la Alianza Las Reacciones de Otros</p> <p><b>La Voluntad y Testamento de 'Abdu'l-Bahá:</b> Temas Importantes de... El Orden Administrativo Bahá'í</p> <p><b>Las Escrituras de 'Abdu'l-Bahá:</b> <i>Contestación a unas Preguntas</i></p> <p><b>Viajes y Charlas en el Occidente:</b> Estilo y Presentación</p>	<p><b>La Alianza Menor:</b> Su propósito para preservar la unidad</p> <p><b>La Voluntad y Testamento de 'Abdu'l-Bahá:</b> La Voluntad y Testamento de 'Abdu'l-Bahá La Guardianía y la Casa Universal de Justicia</p> <p><b>El Individuo y la Alianza:</b> Fidelidad Completa a Bahá'u'lláh Participación y Obediencia Rompedores de la Alianza</p>	<p><b>La vida del Guardián, Shoghi Effendi:</b> Relaciones familiares: Matrimonio, la Hoja Más Sagrada, Rompedores de la Alianza La muerte del Guardián</p> <p><b>Las Contribuciones del Guardián:</b> Expansión y implementación del Orden Administrativo Bahá'í La Institución de la Guardianía</p>	<p><b>La historia del Huqúqu'lláh:</b> El desarrollo de la institución El fideicomiso del Huqúqu'lláh</p> <p><b>El propósito de la ley de Huqúqu'lláh para las Instituciones:</b> El desembolso del Huqúqu'lláh</p> <p><b>El propósito de la ley de Huqúqu'lláh para el individuo:</b> Las características del Huqúqu'lláh Cómo calcular el Huqúqu'lláh</p> <p><b>El Fondo Bahá'í:</b> La distinción entre el Fondo Bahá'í y Huqúqu'lláh</p>	<p><b>El desarrollo del Orden Administrativo:</b> El papel de 'Abdu'l-Bahá como Arquitecto</p> <p><b>La estructura y función del Orden Administrativo:</b> La Casa Universal de Justicia Elecciones bahá'ís</p> <p><b>La consulta:</b> El papel de la consulta Los requisitos previos espirituales Tomando decisiones El proceso de la consulta</p> <p><b>La ciudadanía:</b> El destino espiritual de América</p> <p><b>La misión y el futuro de la Fe:</b> El propósito y la misión de Bahá'u'lláh Un destino desarrollando</p>	<p><b>Desarrollar las habilidades intelectuales:</b> El Kitáb-i-Aqdas Héroes y Heroínas</p> <p><b>Desarrollar la capacidad espiritual:</b> Prácticas Espirituales</p> <p><b>Desarrollar la vida social:</b> El servicio comunitario Preparándose por el matrimonio Enseñando a nuestros amigos</p>	N I V E L 3

# BIBLIOGRAFÍA

## GUÍA PARA LA PLANEACIÓN DE LECCIONES

### *Bahá'u'lláh – Nivel Dos*

Esta es una breve bibliografía de algunos de los recursos más útiles para maestros de clases de niños. Si Uds. los maestros encuentren otros recursos, favor de comunicar con el National Teacher Training Center (NTTC) a [nttc@usbnc.org](mailto:nttc@usbnc.org), <http://www.louhelen.org/nttc>, o (810) 653-5033. También puede comunicar con el NTTC para recursos en inglés. Gracias.

Con respeto a las Sagradas Escrituras que citamos: En algunos casos, hemos hecho algunas pequeñas redacciones en cuanto a la caligrafía, el uso de mayúsculas para referir a Dios, etc., para mantener la claridad.

#### **Sagradas Escrituras y Textos Autoritarios:**

- ‘Abdu’l-Bahá, *Contestación a Unas Preguntas*, Barcelona: Editorial Bahá’í de España, 1994.  
‘Abdu’l-Bahá, *La Sabiduría de ‘Abdu’l-Bahá*, Barcelona: Editorial Bahá’í de España, 1996.  
‘Abdu’l-Bahá, *Ed Secreto do la Civilización Divina*, Barcelona: Editorial Bahá’í de España, 2000.  
‘Abdu’l-Bahá, *Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá*, Buenos Aires: Editorial Bahá’í Indo-Latino Americana (EBILA), 1987.  
‘Abdu’l-Bahá, *Tablas del Plan Divino*, Barcelona: Editorial Bahá’í de España, 2002.  
‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Pax Universal*, Buenos Aires: Editorial Bahá’í Indo-Latino Americana (EBILA), 1991.  
El Báb, *Selección de los Escritos del Báb*, Barcelona: Editorial Bahá’í de España, 2000.  
Bahá’u’lláh, *Epístola al Hijo del Lobo*, Buenos Aires: Editorial Bahá’í Indo-Latino Americana (EBILA), 1978.  
Bahá’u’lláh, *Kitáb-i-Igán, El Libro de la Certeza*, Buenos Aires: Editorial Bahá’í Indo-Latino Americana (EBILA), 1991.  
Bahá’u’lláh, *Las Palabras Ocultas*, Barcelona: Editorial Bahá’í de España, 1998.  
Bahá’u’lláh, *Pasajes de los Escritos de Bahá’u’lláh*, Buenos Aires: Editorial Bahá’í Indo-Latino Americana (EBILA), 1998.  
Bahá’u’lláh, *La Proclamación de Bahá’u’lláh*, Barcelona: Editorial Bahá’í de España, 1994.  
Bahá’u’lláh, *Tablas de Bahá’u’lláh*, Buenos Aires: Editorial Bahá’í Indo-Latino Americana (EBILA), 1990.  
Bahá’u’lláh y ‘Abdu’l-Bahá, *El Divino arte de Vivir*, Buenos Aires: Editorial Bahá’í Indo-Latino Americana (EBILA), 1971.  
Bahá’u’lláh, ‘Abdu’l-Bahá, y Shoghi Effendi, *Educación Bahá’í*, Buenos Aires: Editorial Bahá’í Indo-Latino Americana (EBILA), 1982.  
Bahá’u’lláh, ‘Abdu’l-Bahá, Shoghi Effendi, y la Hoja Más Sagrada, *Bahíyyih Khánum*, Buenos Aires: Editorial Bahá’í Indo-Latino Americana (EBILA), 1984.  
Shoghi Efendi, *El Advenimiento de la Justicia Divina*, Buenos Aires: Editorial Bahá’í Indo-Latino Americana (EBILA), 1974.  
Shoghi Effendi, *Dios Pasa*, Barcelona: Editorial Bahá’í de España, 2001.

#### **Libros:**

- Afnan, Abbas, *An Anthology for Bahá’í Children*, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1995. (INGLÉS)  
Afshin, Mahnaz, *The Blessed Beauty*, New Delhi: Bahá’í Publishing Trust, 1980. (INGLÉS)  
Afshin, Mahnaz, *The Fruits of One Tree*, New Delhi: Bahá’í Publishing Trust, 1989. (INGLÉS)  
Afshin, Mahnaz, *The Story of Bahá’u’lláh*, India: Hemkunt Press, 1999. (INGLÉS)  
Bahá’u’lláh, *The Summons of the Lord of Hosts, Tablets of Bahá’u’lláh*, Haifa: Bahá’í World Centre, 2002. (INGLÉS)  
Barnes, Kiser, *A Story of Peace*, Hong Kong: Juxta Publishing, 1999. (INGLÉS)  
Christian, Roberta K., *A Bahá’í Child’s ABC*, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1971. (INGLÉS)  
Cutler, Laura, *Los Sufrimientos de Bahá’u’lláh*, La Ceiba, Honduras: IMPEMO, 1996. (ESPAÑOL)  
Faizi, A. Q., *The Wonder Lamp*, New Delhi: Bahá’í Publishing Trust, 1975. (INGLÉS)  
Furútan, Áli-Akbar, compiled by, *Stories of Bahá’u’lláh*, Oxford: George Ronald, 1986. (INGLÉS)  
Garst, Hitjo, *From Mountain to Mountain*, Oxford: George Ronald, 1987. (INGLÉS)  
*Instituto Ruhí, Libro 3: Enseñemos Clases de Niños Grado 1*, Cali: Editorial Nurani, 1996. (ESPAÑOL)  
*Instituto Ruhí, Libro 4: Las Manifestaciones Gemelas*, Cali: Editorial Nur, 1997. (ESPAÑOL)  
Johnson, Lowell, *Remember My Days, the Life Story of Bahá’u’lláh*, National Spiritual Assembly of the Bahá’ís of South Africa, 1985. (INGLÉS)  
Hofman, David, *God and His Messengers*, Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1973. (INGLÉS)  
Máani, Kamal, *Badí*, National Spiritual Assembly of the Bahá’ís of Thailand Publishing, 1977. (INGLÉS)  
Mahmoudi, Jalil, *The Story as Told*, Los Angeles: Kalimat Press, 1979. (INGLÉS)  
Mehrabi, Jacqueline, *The Love of Bahá’u’lláh*, Oxford: One World Publications, 1992. (INGLÉS)

Mehrabi, Jacqueline, *Remember the Rainbow*, Oxford: George Ronald, 1985. (INGLÉS)  
 Mehrabi, Jacqueline, *Stories of the Greatest Holy Leaf*, London: Bahá'í Publishing Trust, 1997. (INGLÉS)  
 Meyer, Zoe, *Children's Stories from "The Dawn Breakers,"* Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2000. (INGLÉS)  
 Nabil, traducido por Shoghi Effendi, *Los Rompedores del Alba*, Buenos Aires: EBILA, 1963. (ESPAÑOL)  
 Reed, Betty, *Cuentos Sobre la Vida de Bahá'u'lláh Relatados por Pokka*, Bs. As.:EBILA, 1990. (ESPAÑOL)  
 Taafaki, Irene, compiled by, *Thoughts: Education for Peace and One World*, Oxford: George Ronald, 1986. (INGLÉS)  
 Taafaki, Irene, *Horse of the Moonlight*, Oxford: George Ronald, 1981. (INGLÉS)  
 Taherzadeh, Adib, *The Revelation of Bahá'u'lláh, Vol. 1*, Oxford: George Ronald, 1974. (INGLÉS)  
 Vickers, Patrick, *The Bahá'í Faith*, Oxford: One World Publications, 1992. (INGLÉS)  
 Walcott, Cynthia K., *The Gift*, Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1976. (INGLÉS)  
 Wittman, Debbie D., *The Birth of the Bahá'í Faith*, Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1980. (INGLÉS)

### Revistas:

*Brilliant Star* (INGLÉS), una publicación de la National Spiritual Assembly of the Bahá'ís of the United States  
 Para suscribir, llame a: 1-800-999-9019; o mandar un email a <brilliant@usbnc.org>  
 O escribir: Bahá'í National Center  
 1233 Central Street  
 Evanston, IL 60201

### Libros de Actividades:

*Education for Peace, A Curriculum for Bahá'í Education of Children*, National Spiritual Assembly of the Bahá'ís of Canada, 1988. (INGLÉS)  
*Unity Flows from Every Color, a Coloring Book for the Family*, Indiana: Special Ideas, 1998. (INGLÉS)  
 Afshin, Mahnaz, *The Fruits of One Tree Actividad Book*, New Delhi: Bahá'í Publishing Trust, 1989. (INGLÉS)  
 Christensen, Deborah, *Sunflower Books for Young Children*, Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1984. (INGLÉS)  
 Coleman, Alonzo and Sandra and Petit, Diane Bogolub, *Hands On! Activities for the Education of Children*, Louhelen Bahá'í School, 1984. (INGLÉS)  
 Cox, Alice and Musacchia, Evelyn, *Bahá'í Teaching Guide for Children* (Intermediate), 1966. (INGLÉS)  
 Danesh, Hossain, Editor, *The Promise I, II, III*, Thornhill: Bahá'í Canada Publications, 1986. (INGLÉS)  
 Firman, Mary, *Journey Into Exile, The Story of Bahá'u'lláh*, Bahá'í Publishing Trust, London, 1994. (INGLÉS)  
 Nathesan, S., *Bahá'í Activities for Children*, Bahá'í Publishing Trust Malaysia, 1989. (INGLÉS)  
 Zavitz, Elaine, compiled by. *Feast Actividad Book*, Thornhill: Bahá'í Canada Publications, 1982. (INGLÉS)

### Libros de Música:

*The Bahá'í Songbook*, London: Bahá'í Publishing Trust, 1993. (INGLÉS)  
*Dawn Song: Choral Music*, Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1969. (INGLÉS)  
*Sing a New Song, Bahá'í Songs for Children*, Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1968. (INGLÉS)  
 Grammer, Red and Kathy, *Teaching Peace*, Smilin' Atcha Music, 1986. (INGLÉS)

### Música:

*Fruits of the Spirit*, artistas varios, Louhelen Bahá'í School, 2001. (INGLÉS)  
*Lift Up Your Voices and Sing, Vol. One, Two, Three*, artistas varios, Global Music, 1997. (INGLÉS)  
*The Mt. Carmel Terraces Official Opening* artistas varios, Toronto: Live Unity, 2001. (INGLÉS)  
*Music of the Bahá'í World Congress*, artistas varios, Toronto: Live Unity, 1994. (INGLÉS)  
 Bahá'í Gospel Singers, *We Have Come to Sing Praises*, Global Music, 1993. (INGLÉS)  
 Engle, Susan and Marks, Jean White, *Come and Sing*, Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1980. (INGLÉS)  
 Grammer, Red, *Teaching Peace*, Smilin' Atcha Music, 1986. (INGLÉS)  
 Leonor Dély y Millero Congo, *Ámame: Las Palabras Ocultas de Bahá'u'lláh*, Insignia Records, 2000. (ESPAÑOL)  
 Lenz, Jack, *The Messengers*, Toronto: Live Unity, 1999. (INGLÉS)  
 Lenz, Jack, *We Are Bahá'ís Too!*, Toronto: Live Unity, 1997. (INGLÉS)  
 Miller, Grant Hindin, *Songs for the Martyrs*, New Zealand: Nightingale Press, 2001. (INGLÉS)  
 Parrish & Toppano, *The Royal Falcon*, Pavon International, 1996. (INGLÉS)  
 Price, Tom, *Songs of the Ancient Beauty*, 1991. (INGLÉS)  
 Sears, Hand of the Cause William, narrado por, con artistas varios, *Happy Ayyám-í-Há*, Pavon International, 1996. (INGLÉS)  
 Sears, Hand of the Cause William, narrado por, con artistas varios, *Lote Tree*, Pavon International, 1996. (INGLÉS)  
 Ward, Nancy, *Melodies from the Sacred Writings of Bahá'u'lláh and 'Abdu'l-Baha*, Toronto: Live Unity, 1997. (INGLÉS)

**Videos:**

*Lasting Remembrances, Second Bahá'í World Congress*, Wilmette: 1993. (INGLÉS)

*Official Opening of the Terraces of the Shrine of the Báb*, Haifa: Bahá'í World Center, 2001. (INGLÉS)

*The Power of Race Unity*, 1996. (INGLÉS)

*The Prisoner of 'Akká* (INGLÉS)

*Two Wings*, New York: Bahá'í International Community, 1998 (INGLÉS)

*We Are One*, 1999. (INGLÉS)